муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа детский сад №7

(детский сад 7)

**Формирование естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста.**

(Творческий отчет)

Автор: старший воспитатель

Уфимцева Ю.А.

Кемерово 2014.

**Оглавление:**

Актуальность……………………………………………………...………………3

1. Работа по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста…………………………………………………………...………4
   1. Задачи и содержание работы по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста……………………………..4
   2. Уголок природы как одно из условий, необходимых для формирования естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста…….5
   3. Методы и формы формирования естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста……………………………………………………….6
2. Методика организация наблюдений, игр, опытов по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста…….8
   1. Наблюдение как, основной метод экологического воспитания……………...8
   2. Общие требование к организации наблюдения………………………...……..8
   3. Использование иллюстративно – наглядного материала в работе с детьми.11
   4. Экологическое воспитание в играх…………………………………………...12
   5. Несложные опыты, знакомящие детей с природой……………………..…...14

Приложение.

Актуальность.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации маленького ребенка к окружающему миру. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у детей младшего дошкольного возраста основу миропонимания.

Временный государственный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: это и нехватка методической литературы, и отсутствие направленности педагогов на данныйвид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

**Глава 1. Работа по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста**

* 1. **Задачи и содержание работы по формированию естественнонаучным представлениям у детей младшего дошкольного возраста.**

Становление естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.

2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер. В ходе реальной деятельности в природе (уход за животными и растениями в уголке природы и на участке, участие в природоохранительной работе) дети осваивают умения создавать для растений и животных условия, близкие к природным, с учетом потребностей живых организмов. Важными являются осваиваемые детьми умения предвидеть последствия негативных поступков, правильно вести себя в природе, сохранять целостность отдельных живых организмов и систем. Именно освоение детьми практических навыков и умений делает отношение к природе не созерцательным, а осознанно-действенным.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей.

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно-положительных переживаниях ребенка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр.

Содержание экологического воспитания детей отражено в некоторых современных программах воспитательно-образовательной работы с детьми: "Юный эколог" С.Н. Николаевой, 1996, "Мы" Н.Н. Кондратьевой, 1996 раздел "Ребенок познает окружающий мир" "Детство" (РГПУ им. А.И. Герцена), 1996.

**1.2. Уголок природы как одно из условий, необходимых для формирования естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста.**

Природа с ее необычайным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказы взрослых. Для постоянного общения детей с растениями и животными в детском саду создаются уголки природы. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок природы украсит групповую комнату, доставит удовольствие детям, даст возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течение всего года.

В уголке природы дети сосредотачивают свое внимание на небольшом количестве объектов (наиболее типичных), что обеспечивает более глубокое их познание. Дошкольники имеют возможность длительно рассматривать обитателей уголка природы, наблюдать за ними; постепенно у них формируются прочные осознанные знания о животных (внешний вид, повадки, условия существования и т. д.), трудовые навыки и умения, развивается наблюдательность. На основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

* 1. **Методы и формы формирования естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста.**

В педагогическом процессе детского сада используются различные формы организации детей. Занятия или экскурсии проводятся со всеми детьми (фронтальная форма организации) или с подгруппами детей. Труд и наблюдения за природой лучше организовать с небольшой подгруппой или индивидуально.

Используются и различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В экологическом воспитании детей широко используются все указанные методы.

К *наглядным методам* относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

*Практические методы* – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем становления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

*Словесные методы* – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

В работе по формирования естественно научных представлений у детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен познать ребенок, также требует использования разнообразных методов. Например, формирование знаний об образе жизни кролика невозможно без наблюдений, о способах ухода за комнатными растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр. Знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа воспитателя.

**Глава 2. Методика и организация наблюдений, игр, опытов по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста.**

**2.1 Наблюдение, как основной метод экологического воспитания.**

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний – это представления, т. е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. С. Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

**2.2. Общие требования к организации наблюдения.**

Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства воспитателя. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).

5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

Проводя наблюдение, необходимособлюдать три основных этапа.

На первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

На втором этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи.

На третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные знания.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется система знаний, умений и навыков детей, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

Важно, чтобы во время наблюдения дети вели себя свободно, естественно, чтобы они могли проявлять свое отношение к животным, растениям. Многое здесь зависит от взрослого. Когда воспитатель дает возможность всем детям активно действовать, свободно высказываться и проявлять свои чувства, малыши получают большую радость от общения с природой.

В конце наблюдения, чтобы усилить эмоциональное впечатление детей от общения с животными или растениями, целесообразно спеть им песенку, прочитать стихотворение, связанные с темой наблюдения, или поиграть в такую игру, где действует соответствующий персонаж.

Наблюдения за животными и растениями в младших группах следует проводить неоднократно. Полезно их повторять как со всей группой, так и с небольшими подгруппами и даже индивидуально. И необходимо связывать наблюдения с игрой, изобразительной деятельностью, например: "Посмотрим елочку, а потом нарисуем ее" или "Посмотрим, не надо ли обтереть листья у фикуса".

**2.3. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.**

Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы. Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (например, показать диких зверей или домашних животных других климатических зон можно только на картине).

Иллюстративно-наглядный материал позволяет дать детям представление о длительно протекающих в природе явлениях (например, рост и развитие растений и животных, сезонные явления природы) С помощью иллюстративно-наглядного материала удается успешно обобщать и систематизировать знания детей.

Рассматривание картин должно проводиться неоднократно, так как необходимо обеспечить восприятие и отдельных деталей картины, и изображения в целом. Таким образом, наглядные методы – наблюдение, рассматривание иллюстративно-наглядного материала – способствуют формированию у детей четких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и речи, игровой и трудовой деятельности.

Усвоение "живых" знаний вызывает эмоциональный отклик у детей, что является важным для формирования бережного и заботливого отношения к природе.

**2.4. Экологическое воспитание в играх.**

В формировании естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста широко используются разнообразные игры. Применяются две группы игр – игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

*Игры c готовым содержанием и правилами*. Из этой группы игр используют дидактические и подвижные игры. Дидактические игры – это игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы, фрукты, овощи). Младшим детям хорошо давать несложные задания ("Найди по листу дерево", "Узнай на вкус", "Найди такой же по цвету", "Принеси желтый листок", "Разложи листочки по порядку: самый большой поменьше, маленький" и т.д.), которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам. Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью.

Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки ("Зоологическое лото", "Ботаническое лото", "Четыре времени года", "Малыши". "Растения", "Подбери листок" и т.д.). В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картинки, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний. Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни.

В младшей группе дети чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общую карту.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых играх знания о природе обобщаются и систематизируются. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа "Кто летает, бегает и прыгает?", "Что это за птица?", "Когда это бывает?", "В воде, в воздухе, на земле", "Нужно – не нужно" и т.д. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы. К таким играм относятся, например, "Наседка с цыплятами", "Мыши и кот",' "Солнышко и дождик", "Волки и овцы" и т. д. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

*Творческие игры природоведческого содержания.* Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Основная особенность творческих игр: они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно. Во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице и т. д.), идет процесс осознания значения труда взрослых, формируется положительное отношение к нему.

Необходимо создавать определенные условия для развертывания творческих игр природоведческого содержания: в группах должны быть специальные наборы игрушек – животные, овощи, фрукты, сельскохозяйственные машины и т. д.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом (песок, снег, глина, камешки, шишки и т. д.). В этих играх дети познают свойства и качества материалов, совершенствуют свой чувственный опыт. Воспитатель, руководя такой игрой, дает знания детям не в готовом виде, а с помощью поисковых действий.

Строительные игры могут служить основанием для постановки опытов, которые организуются с целью разрешения возникающих вопросов: почему в одних условиях снег лепится, а в других – нет? Почему вода бывает жидкой и твердой? Почему лед и снег превращаются в воду в теплом помещении? И т.д., В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для игр с природным материалом во все времена года. Это песочные дворики и столы, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов и деревьев, шишки, веточки, желуди, репейник, металлические каркасы, с помощью которых лепят снежные фигурки, печатки для создания "картин" на снегу, оборудование для поделки цветного льда и т.д.

Ценность природного материала – в возможности его разнообразного использования, что помогает детям открывать все новые и новые свойства и качества предметов.

**2.5. Несложные опыты, знакомящие детей с природой.**

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т.д.). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. В младшей группе использует лишь отдельные поисковые действия. Проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. В младшем возрасте детям всецело помогает воспитатель, он знакомит их с элементарными знаниями из различных областей наук, развивает представления о свойствах воды, песка, воздуха. В тесном сотрудничестве со взрослым ребенок познает и открывает мир неизвестного, делая для себя пусть небольшие, на первый взгляд простые открытия. В этом возрасте благодаря экспериментальной деятельности и помощи взрослого ребенок начинает осознавать свое место в природе и, что он является неотъемлемой частью ее. Ребенку младшего дошкольного возраста по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Ребенку будет более понятно, и он запомнит то, что он потрогал, понюхал, т.е. для эффективности запоминания знаний в работе с детьми нужно задействовать как можно больше его анализаторов (слуховые, зрительные, тактильные).

**Приложение.**

**Перспективное планирование опытов и экспериментов.**

**Сентябрь**

1. «Узнаем, какая вода»  
Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»  
Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»  
Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»  
Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

**Октябрь**

1. «Чудесный мешочек»  
Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»  
Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»  
Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»  
Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

**Ноябрь**

1. «Волшебные дощечки»  
Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»  
Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»  
Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»  
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

**Декабрь**

1. «Горячо-холодно»  
Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»  
Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»  
Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»  
Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

**Январь**

1. «Игры с соломинкой»  
Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»  
Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

3. «Как из снега получить воду»  
Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»  
Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

**Февраль**

1. «Изготовление цветных льдинок»  
Цель: познакомить с одним из свойств воды.

2. «Мороз и снег»  
Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Свойства льда»  
Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

4. «Ветер по морю гуляет»  
Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

**Март**

1. «Плавает-тонет»  
Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

2. «Бумага, ее качества и свойства»  
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»  
Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Поплывет не поплывет»  
Цель: развивать представление о весе предметов.

**Апрель**

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»  
Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»  
Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина, ее качества и свойства»  
Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете»  
Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

**Май**

1. «Спрячь пуговку»  
Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»  
Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины»  
Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства»  
Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

**Конспекты непосредственно образовательной деятельности.**

**«Водичка-водичка».**

Программное содержание:

- Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствам (без запаха и без вкуса) .

- Закрепить знания детей о необходимости воды для человека. Учить детей принимать цель наблюдения, представляющую взрослым в игровой форме и находить общие признаки, и признаки отличия.

- Обогащать словарный запас словом - безвкусная. Активизировать в речи детей слова: безвкусная, без запаха.

- Воспитывать желание не загрязнять водоёмы.

Раздаточный материал:

По два стаканчика на каждого ребёнка (в одном налита вода в другом молоко) .

Ход эксперимента.

1. Правила безопасного поведения и использования раздаточного материала.

2. В. : Ребята, скажите когда мама готовит на кухне суп или варит компот, мы можем это как-то почувствовать? (да, чувствуем запах)

В. : Возьмите, подвиньте к себе стаканчик и понюхайте, вы что-то почувствуете? (нет)

- А, что налито в стакане? (вода)

- что можно сказать о воде? (что она без запаха)

- Да, действительно у воды нет запаха.

В. : Вот мама сварила компот и налива вам. Как вы думаете, он какой? (ответы детей)

- Да он вкусный, сладкий.

- Попробуйте воду из стакана. Скажите, какая она на вкус? (нельзя определить)

- Значит, чего у воды нет? (вкуса)

- Правильно у воды нет вкуса или она безвкусная. Повторите за мной.

В. : Возьмите другой стаканчик, мы не знаете, что в нём налито, попробуйте определить на запах. (дети нюхают и угадывают)

- А теперь попробуйте попробовать на вкус.

- Что, же там находится? (молоко)

- Молодцы, правильно, а как вы догадались? (понюхали и попробовали на вкус) .

- Вот видите, а в воду можно определить? (нет)

- Почему? (дети повторяют свои выводы о воде)

- Правильно у воды нет запаха и она безвкусная.

В. : Скажите, где дома мы используем воду?

- А в природе, где мы можем её встретить?

- В воде живут много различных животных, а они смогут там жить если только вода будет чистая, Поэтому мы с вами, когда отдыхаем летом у речки, то в воду ничего не бросаем, а весь мусор собираем с собой.

- Вот сколько нового мы сегодня узнали о воде, вы сегодня все очень хорошо работали, молодцы.

## «Путешествие в зимний лес».

### Программное содержание:

Образовательные задачи: способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях, рыбах; расширять представления о лесе и его обитателях; продолжать знакомить с характерными особенностями времени года; познакомить со свойствами льда и снега; продолжать учить понимать и использовать слова, обозначающие соотношение предметов по размеру: широкий - узкий, высокий - низкий.  
Развивающие задачи: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга.  
Воспитательные задачи: воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

### Предварительная работа:

Рассматривание наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц, рассматривание альбома «Времена года»; беседы о зиме, чтение стихотворений о зиме, загадки о птицах, животных; чтение сказок о животных; дидактические игры «Дикие животные», «Птицы», «Мир животных»; работа с родителями- вместе с детьми сделали кормушки; на прогулке кормили птиц.

### Оборудование, материал:

Дорожка (2 шнура =2 метра), река (полотно ткани белого цвета, полотно ткани голубого цвета, пластмассовые рыбки 5 штук), ёлка искусственная, ветка березы, вата, берлога медведя (ткань белого цвета, стульчики, медведь- игрушка), сугроб (полотно ткани белого цвета), кормушки (по количеству детей), корм (семена подсолнечника, крупа пшённая), лесная лаборатория (2 стола, полотно ткани песочного цвета, полотно ткани белого цвета), лёд, снег, подносы 7 штук, салфетки из ткани по количеству детей, магнитофон, картон красного цвета, фонограмма «Вой ветра».

## Ход занятия:

**Воспитатель:**

Ребята, а вы хотите отправиться в зимний лес?

**Дети:**

Да, хотим.

**Воспитатель:**

Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

**Дети:**

Зима.

**Воспитатель:**

А как же вы догадались, что именно зима?

**Дети:**

На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые, нет листочков, одеты в тёплую одежду (шуба, валенки, тёплая шапка, варежки, тёплые штаны), можно кататься на санках, на лыжах, на коньках.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята. Чтобы попасть в лес, нам нужно пройти по дороге. Перед нами лежит дорога. Какая она по ширине?

**Дети:**

Широкая. (Дети парами проходят по дороге).

**Воспитатель:**

Вот мы дружно прошли по дороге. Посмотрите, куда нас привела эта дорога?

**Дети:**

К реке.

**Воспитатель:**

Правильно, подошли мы к реке. Зимой река замерзает, покрывается льдом. А кто это подо льдом?

**Дети:**

Рыба.

**Воспитатель:**

Рыба зимой не замерзает, она засыпает. А когда приходит весна лёд тает и превращается в воду, рыба начинает вновь плавать. А как вы думаете, холодно ли им подо льдом?

**Дети:**

Холодно.

**Воспитатель:**

Все тело рыбы, и голова, и плавники, все спит, холода не чувствует.

**Воспитатель:**

Чтобы дойти до леса, нам нужно перейти через реку по мосту. Какой красивый мост. Нам предстоит перейти реку по мосту. Какой он по ширине?

**Дети:**

По узкому.

**Воспитатель:**

Молодцы. Чтобы не упасть в реку, возьмёмся одной рукой за перила и перейдём по мосту на другую сторону. (Дети друг за другом проходят по мосту).

**Воспитатель:**

Ребята, мы с вами подошли к лесу. Посмотрите, какой красивый зимний лес. Он укутан белым снегом.

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит,  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован,  
Не мертвец и не живой -  
Сном волшебным очарован,  
Весь опутан, весь окован  
Лёгкой цепью пуховой...

(Раздаётся храп медведя).

**Воспитатель:**

А кто это храпит? Прислушайтесь.

**Дети:**

Медведь.

**Воспитатель:**

Правильно. А что медведь делает зимой?

**Дети:**

Спит в своей берлоге.

**Воспитатель:**

А каких ещё животных, которые живут в лесу, вы знаете?

**Дети:**

Заяц, лиса, белка, волк.

**Воспитатель:**

Медведь, заяц, белка, волк, лиса живут в лесу. А как можно назвать животных, которые живут в лесу?

**Дети:**

Дикие.

**Воспитатель:**

Молодцы. А каких перелётных птиц вы знаете?

**Дети:**

Синицы, снегири.

**Воспитатель:**

Правильно, к нам прилетают синцы, снегири.  
(Раздаётся вой ветра, входит Хозяйка леса).

**Хозяйка леса:**

Здравствуйте ребята!

**Дети:**

Здравствуйте.

**Хозяйка леса:**

Меня зовут Хозяйкой леса. Услышала чьи-то голоса в лесу и пришла посмотреть, кто же здесь шумит?

**Воспитатель:**

Ребята будут вести себя тихо, не будут шуметь. Хозяйка леса, мы с детьми принесли подарки. Это кормушки для птиц. Их сделали дети со своими мамами и папами. А ещё мы с собой принесли корм, чтобы накормить птиц в лесу. Сейчас зима, птицам кушать нечего. А самое страшное для них-голод. (Дети дарят кормушки и корм Хозяйке леса).

**Хозяйка леса:**

Спасибо, молодцы ребята. Какие красивые кормушки вы сделали вместе с папами и мамами. Я развешу кормушки на деревья и насыплю им корма, наши птицы не останутся голодными. А сейчас я хочу вам напомнить о правилах поведения в лесу.

Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь:  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки дуба не ломай,  
Никогда не забывай.  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!

**Воспитатель:**

Хозяйка леса, мы обязательно запомним эти правила.

**Хозяйка леса:**

Посмотрите сколько вокруг деревьев: ели, берёзы. Мой лес называется смешанным, потому что здесь вперемешку растут разные деревья. Деревья бывают и низкие, и высокие. А знаете ли вы названия деревьев? Вот это дерево, как называется?

**Дети:**

Берёза.

**Хозяйка леса:**

А что есть у берёзы?

**Дети:**

Ствол, ветки.

**Хозяйка леса:**

Берёза – высокое дерево. А это что за дерево стоит, усыпанное белым снегом?

**Дети:**

Ёлка...

**Хозяйка леса:**

А что есть у ёлки?

**Дети:**

Ствол, ветки, хвоя.

**Хозяйка леса:**

Вы всё знаете. В моём лесу свежий воздух. Подышим вместе. (Дети делают упражнение на дыхание).

### Упражнение на дыхание

1. Глубокий вдох носом. Выдох ртом, губы трубочкой. (3 раза)  
2. Руки за спину, грудь вперёд, спина прямая, голову приподнять. Вдох ртом. Выдох носом. (3 раза)

**Хозяйка леса:**

Молодцы, немножко отдохнули. А сейчас приглашаю в мою лесную лабораторию. Мы с вами будем ставить опыт.

### Опыт по определению прозрачности снега и льда

**Ход опыта:**

Перед детьми стоит один поднос со льдом, а другой со снегом. Сначала рассмотрим с детьми снег.

**Хозяйка леса:**

Какой снег на вид и на ощупь? Потрогайте его и рассмотрите.

**Дети:**

Холодный, мокрый, белый.

**Хозяйка леса:**

Молодцы. А какой лёд? Дотроньтесь до него.

**Дети:**

Холодный, мокрый.

**Хозяйка леса:**

Хорошо. А сейчас под кусок льда и комок снега положу красный лист бумаги. Что вы увидели под комком снега?

**Дети:**

Ничего.

**Хозяйка леса:**

Значит, снег непрозрачный. Что увидели под куском льда?

**Дети:**

Красную бумагу.

**Хозяйка леса:**

Мы сделаем вывод, что лёд – прозрачный.

**Воспитатель:**

Сегодня мы узнали о свойствах льда и снега. Из поставленного опыта мы видим, что лёд - прозрачный, а снег - непрозрачный.  
Мы много нового узнали у тебя в гостях, Хозяйка леса, спасибо тебе. Что-то мы очень сильно замёрзли, пора бы нам вернуться.

**Хозяйка леса:**

Раз вы так сильно замерзли, помогу быстрее очутиться в детском саду. Я подую, и ветер вас донесёт до детского сада. (Дети садятся на стульчики).

**Воспитатель:** Как мы рады очутиться в детском саду. Здесь очень тепло, светло, уютно.

### Анализ занятия:

Куда мы сегодня ходили с вами?  
Что видели по дороге?  
Кто встретился в лесу?  
Катя что тебе больше всего понравилось?  
А тебе Данил?

**Воспитатель:**

Молодцы ребята. Сегоднямы ходили в лес: шли по широкой дороге, по узкому мостику, видели берлогу медведя, встретилась нам Хозяйка леса, мы узнали из опыта, что лед - прозрачный, а снег - непрозрачный. Наше занятие закончилось.

### «В гостях у природы».

*Цель:* Обобщить представления о диких и домашних животных, закреплять понятие «дикие животные», «домашние животные». Закреплять представления о характерных признаках времён года.

*Задачи*:

Учить узнавать животных и отгадывать названия животных, отличать диких животных от домашних. Учить классифицировать виды животных.

Закреплять у детей представления о весеннем времени года

Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи, вырастает травка, животные лесные просыпаются после зимней спячки.

Прививать правила поведения в природе.

Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.

Развивать пантомимические навыки для передачи образа в природе с помощью театра рук.

Предварительная работа: ведение образовательных задач по ознакомлению с окружающим и природой. Формирование умения классифицировать виды животных и соотносить по группам.

*Ход занятия*.**«В гостях у природы**» (слайд №2)

.Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки, рада видеть всех сейчас, ведь давно ждала я вас.

Я, Загадушка, к себе в гости приглашаю, вам загадки загадаю. Все дети любят отгадывать загадки, а вы?.

Тогда отгадайте мои загадки. (слайд№3)

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу. В дупле на старой ели орешки я грызу. Кто это? (Белка) .

Проговаривание чистоговорки: «Су – су – су белку видели в лесу» (тихо – громче - громко)

(разыгрывание стихотворного текста) (слайд №4)

Уронила белка шишку. Шишка стукнула зайчишку, тот пустился наутёк, чуть медведя не сбил с ног. - Под корнями старой ели размышлял медведь полдня: «Что- то зайцы осмелели. Нападают на меня. Ой. Ой. Ой. »(слайд №5)

(Белка роняет шишку на спящего зайца. Он просыпается, бросается наутёк, натыкается на медведя под ёлкой в берлоге, отскакивает и прячется под берёзой. Медведь просыпается и с удивлением разводит лапы в стороны и рычит: «Что- то зайцы осмелели, нападают на меня») .

Игра на имитацию движений с проговариванием

«Представьте себе».(слайд №6)

Представьте себе, что вы маленькие заиньки.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит: вот так, вот так! И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть: хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать: скок- скок-скок-скок!

Надо зайке поскакать.

(дети имитируют движения и проговаривают вместе с воспитателем слова стихотворения.) .

Игра «Кого боится зайка? »

Кого боится зайка? (Волка, лисы (слайд №7)

Загадка: «Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый – краса, а зовут её … .(Лиса) »

Вдруг из-за берёзы показалась ЛИСА!

Увидел заяц лису, испугался. Помчался заяц от лисы. Хвост дрожит, дрожат усы. Нет спасения в лесу. Прыгнул к ёжику в нору под кустик. (слайд №8)

Загадка: На спине иголки, длинные и колкие. А свернётся он в клубок нет ни головы, ни ног. Кто это? (Ёж) .

Что же делает зимой ёж? (спит) .Как в норке спит ёж? (свернувшись клубочком)

Проговаривание чистоговорок с разной интонацией: «Жа - жа - жа. Есть иголки у ежа».

Ёж проснулся, вышел навстречу Лисе, защитить зайчика. (слайд №9)

Разыгрывание мини – сценки «Ёж и Лиса»:

Лиса: «Ты скажи мне милый ёж, чем колючий мех хорош? »

Ёж: «Тем он, лисонька, хорош, что зубами не возьмёшь.

Лиса убежала ни с чем, зайчик поблагодарил ёжика, поскакал по делам, а ёжик пошёл в норку досыпать. Эти животные где живут? – (В лесу.) –значит это животные лесные. Тихо в лесу, нельзя шуметь, только ветер дует и «Белый снег пушистый в воздухе кружится»(слайд №10)

Дыхательные упражнения:

Представьте, что к вам на ладошку упала снежинка, попробуйте её тихонько сдуть (дети делают вдох носом, а затем медленный выдох, не надувая щёк) .

А теперь представьте себе, что снежинки упали на ладошки, на плечи, на рукава одежды. Сдуйте их.

Представьте, что вам холодно, ваши ручки замёрзли. Как вы их погреете? (дети делают поочерёдно вдох и выдох, направляя тёплый воздух на ладошки) .

(слайд № 11)

А вот и солнышко выглянуло, Весна пришла, и закапали сосульки, и снег стал таять и превращаться в водичку, побежали ручейки и медведю штаны в берлоге промочили. (слайд№12) Проснулся мишка – топ-топ-топ, пошёл себе сухое место искать. (дети имитируют движения)

Солнышко греет, снег топит. А вот и травка показалась (над ширмой показать пальчики растопыренные). А потом распустились кусты (над ширмой показать кисти рук). А потом проснулись деревья (руки вытягиваются до локтя из- за ширмы). Подул ветер, деревья закачались. (дети повторяют действия) .(слайд №13)

Пантомима: (сложить ладошки вместе, медленно поднимать над ширмой их, вытягивая до локтей, затем раскрыть ладошки) сложите ладошки, они как зёрнышко цветка, дерева, кустика. (слайд№14)

Упало зёрнышко в землю. Пригрело солнышко, прошёл дождь, из зёрнышка появился росток и вырос в цветок. (слайд №15) Как много цветов распустилось у нас в саду, а как они пахнут. (дети имитируют движения и выполняют дыхательные упражнения) .

(слайд №16)

Заглянуло солнышко на скотный двор к животным, которые живут рядом с домом человека. Как они называются? -(домашние) .

Загадки:

Хвост крючком, нос пятачком. (поросёнок) .(слайд№17)

Впереди рога, а сзади хвост, даёт молоко (корова (слайд№18)

К хозяину спешит, дом сторожит (собака (слайд№19)

На лапках цап царапки, люблю мышей ловить (кошка (слайд№20)

Ах какие молодцы все загадки отгадали. Побывали мы в лесу, кого мы встретили. Как можно их одним словом назвать?. Какие они животные? Что растёт в лесу? Побывали мы на ферме. Кого мы встретили? Как можно их назвать одним словом? Какие они животные (слайд №21) Солнышко пригревает, снег растопило в водичку превратило. Зима ушла. Какое время года наступило?